

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) выск..чить из-за угла 2) неизвестный м..штаб 3) место произр..стания
4) сильное сож..ление 5) забл..кировать систему

2. Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..обрести опыт 2) раст..рать пятно 3) цветная к..рафика
4) ч..столюбивые замыслы 5) сбл..жение культур

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) ра(з/зз)жимать 2) ло(т/тт)ерея 3) экра(н/нн)ый 4) тренирова(н/нн)ый
5) бе(з/зз)аботный

4. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

- 1) трущ..ба 2) розовощ..кий 3) вход запрещ..н 4) хомяч..к 5) с ключ..м

5. Укажите номера пропусков, где пишется *НЕ*:

Сколько бы ¹⁾н.. проверяли друзья способность Маши быстро решать в уме сложные задачи, им ²⁾н.. разу ³⁾н.. удалось найти в её ответах ошибки, и это ⁴⁾н.. могло ⁵⁾н.. удивлять.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

6. Пишется *НЕ* отдельно со словами:

- 1) выпустить (не)вольников 2) (не)абрикосовое повидло
3) проверять (не)регулярно, а иногда 4) его роман ещё (не)опубликован
5) очень (не)терпеливый ребёнок

7. Через дефис пишутся слова:

- 1) (по)зелёному лугу 2) (веб)камера 3) (пол)Витебска
4) (рыже)волосая девушка 5) говорить (по)актёрски

8. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Она решила действовать **(на)перекор** советам товарищей.
2) Никто в вагоне не понимал, **(за)чем** проводник днём включил свет.
3) Голубь вдруг забил крыльями, **то(же)** самое сделал и воробей.
4) **(В)силу** своей страсти к обогащению Чичиков вынужден всё время быть в движении.
5) Пар от работающего **(в)холостую** мотора поднимался в воздух

9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Кукушки грустный молоточек, и жаворонка ручеёчек, и голос выюги зимней ночью __ всё слушал я и всё сберёг.
2) Наш новый дом _ как большой корабль. 3) Высота Казбека _ пять тысяч метров.
4) Юмор _ есть талант произвольно приходить в хорошее расположение духа.
5) Хранить память _ наш нравственный долг перед потомками.

10. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Издалека были видны _ давно не крашенные _ старые избышки.
2) На заседании кафедры Иван Ильич сидел _ нахмуясь.
3) С древесных вершин _ сбитых падением самолёта _ осыпался _ сверкающий на солнце _ иней.
4) Деревянные домики _ прижавшись к земле _ притаились за длинными заборами.
5) Обмотанные чёрными платками _ они походили на двух истощённых старух.

11. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Нам **казалось** что оба спортсмена решили в этой встрече показать всю свою силу.
2) Теперь **пожалуй** водоёмов где водится форель не найдёшь в наших краях.
3) Вся беда **однако** в том что охота с русской гончей на лисиц не всегда удаётся.
4) Лес поредел но дождь **к несчастью** усилился.
5) Решение судьи было **бесспорно** и обоснованно.

12. Запятая ставится на месте **всех** пропусков в предложениях:

- 1) Лунная дорожка то высветляла _ то затеняла прибрежные камыши.
2) Красив _ и богат август обильными росами _ и яркими красками.
3) У моста собрались и военный министр _ и шеф жандармского корпуса _ и директор департамента полиции.
4) Жизнь даётся один раз _ и хочется прожить её осмысленно _ и красиво.
5) Деревья _ и трава, песок _ и даже одежда подёрнулись кристаллической дымкой инея.

13. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Это было в ту осеннюю пору, когда вся земля начинает шелестеть сухой жёлтой листвой и когда восходы и закаты кажутся особенно золотыми.

2) Он слышал, как заскрежетал под ним крупный гравий и почувствовал острую боль в коленях.

3) Там где кормятся снегири, вы найдёте много ягод рябины.

4) Мне подумалось, что, если подняться на ту гору, можно увидеть Волгу.

5) В доме не прекращалось движение гостей и слышался звон посуды.

14. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Перед самым выпеканием в начинку пирога добавляются все ароматные приправы: гвоздика, ваниль, корица.

2) Босая нога на пашне не зябнет — сей хлеб.

3) Покупательница знала, магазин игрушек сегодня не работает.

4) Он собрался в одиночестве провести вечер: неожиданно нагрянули гости.

5) Я не люблю смотреть фильмы ужасов: мне от них плохо становится.

15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Пушкин меня заразил любовью», — признавалась Марина Цветаева в очерке «Мой Пушкин».

2) — Василиса Егоровна — прехрабрая дама, — заметил важно Швабрин: — Иван Кузьмич может это засвидетельствовать.

3) «Петруша в Петербург не поедет, — сказал батюшка и добавил: — Чему научится он, служа в Петербурге?»

4) — Куда приехали? — спросил я, протирая глаза. — На постоянный двор, — ответил Савельич.

5) По словам Фазиля Искандера: «чтение Пушкина способствует долголетию, как альпийский воздух».

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Эта девушка была_ как праздник.

2) Я понял её реакцию_ как крайнюю растерянность.

3) Сухой поднял над городом облако пыли, мягкой_ как мука.

4) Он_ как опытный турист_ был выбран старшим в группе.

5) На конференции выступали с докладами_ как преподаватели_ так и студенты.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолунию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе.

2) Японские острова известны своими бескрайними пустынями.

3) Япония — страна удивительного климата.

4) Жители Японии любят приурочивать семейные торжества к важным историческим событиям.

5) Японцы издавна стремятся жить в согласии с природой.

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) публицистический стиль речи

3) в предложениях 3–6 представлен тип речи описание

4) в предложениях 11–12 представлен тип речи повествование

5) задача речи — дать точную информацию о климатических зонах Японии

19. Найдите в предложениях 1–2 слово, употреблённое в значении «участок суши, со всех сторон окружённый водой». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

20. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

21. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

22. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

23. Найдите в 9-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки глухие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

24. Найдите в 12-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс. Запишите это слово.

25. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

26. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) выполняет функцию обстоятельства;
- 4) не является членом предложения;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.

27. Найдите в 5-м предложении текста словосочетание со связью **управление** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

28. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется **мягкий знак**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В..едливый начальник; шесть афиш...; сов..ют гнездо; талантливый скрипач...; немоц..ный человек.

29. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В моём чемодан...; во внутренн...м дворике; книжные страниц...; один узелоч...к; сверх...нтересный фильм.

30. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Зелёный газон украшали жёлтые листья. По бокам дорожки, ведущей к дому, покачивали шапками цветущие астры. Цветы радовались сентябрьскому яркому солнцу, которое пригревало полетнему. Стекланные двери деревянного дома приветливо распахнулись навстречу гостям.

31. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

32. Определите, какое из выделенных слов употреблено в прямом значении, и запишите это слово.

Надежды **гаснут**; **солнечное** настроение; **смешной** анекдот; **розовые** мечты; **цепь** рассуждений.

33. Найдите глагол первого спряжения и образуйте от него действительное причастие настоящего времени. Запишите это причастие в именительном падеже, в мужском роде.

Дышать, гудеть, обвинить, везть.

34. Определите, какое из трёх предложений является безличным. Найдите в нём сказуемое и запишите его (сказуемое).

*Труднее становится спуск с горы.
Мне одинаково интересно и в пустыне, и в джунглях.
Буду очень краток в изложении фактов.*

35. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе. *Воскресным утром Артём с (дедушка) отправились в зоопарк.*

36. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) К трём часам мы вышли на заросший сухим папоротником бугор.
- 2) Зрители любили и восхищались этим артистом.
- 3) Незнакомец снял рюкзак, чем-то наполненный доверху и который сильно давил ему на плечи.
- 4) Студенты театрального института очень обрадовались встрече с известным французским режиссёром.
- 5) Насобирав грибов, корзинка наполнилась до краёв.

37. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Почти на самом берегу бухты стоит (...) дом.
Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.
В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.
Г) Профсоюзный комитет института поможет решить (...) вопрос тем студентам, которым не хватило мест в общежитии.

- 1) жилищный 2) жилой 3) житейский

38. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|------------------|------------------------|
| А) влажность | 1) от глагола |
| Б) захохотать | 2) от существительного |
| В) брызганье | 3) от прилагательного |
| Г) слушательница | |

39. Определите род имени существительного и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--------------|----------------|
| А) меню | 1) мужской род |
| Б) бандероль | 2) женский род |
| В) морозище | 3) средний род |
| Г) экономист | |

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- А) Я прекрасно понимал: мне будет трудно сосредоточиться на этих далёких воспоминаниях под грохот настоящего, в котором слышатся раскаты надвигающейся грозы.
- Б) Ученье и обед делали дни в гимназии очень интересными, вечера же проходили скучно.
- В) На столе лежали странные для этой обстановки предметы: бронзовый подсвечник, щётка для одежды и большой нож из слоновой кости, которым когда-то разрезали страницы.
- Г) Аня, я полагаю, совсем не поняла меня.

- 1) простое осложнённое предложение
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение
- 5) сложное предложение с разными видами связи